



**CPEIP**  
Sistema **Desarrollo**  
**Profesional Docente**

Centro de Perfeccionamiento,  
Experimentación  
e Investigaciones  
Pedagógicas

Ministerio de  
Educación



PROGRAMA DE  
ACOMPANAMIENTO  
Y ACCESO EFECTIVO  
A LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR



Ministerio de  
Educación



Reforma **Educacional**  
en marcha





**SEMINARIO**  
***BUENAS PRÁCTICAS EN LA DETECCIÓN DE VOCACIONES  
PEDAGÓGICAS***

**5 y 6 de Diciembre 2017**

# *EXPLORACIÓN VOCACIONAL EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON JÓVENES DE HOY*



## Contexto

### TDR 2016 PACE Componente de PPV

“(...) es urgente **robustecer y actualizar la Orientación Educativa** en los establecimientos PACE, ya que a pesar de ser una tradición en los establecimientos, ha sufrido un deterioro tanto en su imagen, como en su eficiencia, no logrando adaptarse a las nuevas necesidades del Sistema escolar”.

Lo vocacional  
como factor  
de deserción\*

\* Canales, A. & De los Ríos, D. (2007); González, L. (2005); Departamento de Economía Universidad de Chile (2008).

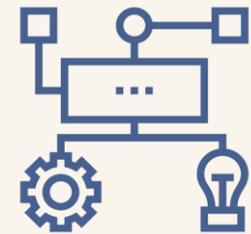
# El área de orientación en el currículum

- 3° y 4° medio HC carente de Programas de estudio en Orientación
  - OFT: “la adquisición de conocimientos y habilidades suficientemente amplios como para que el alumno, al egresar, pueda seguir distintos cursos de acción y no se vea limitado a unas pocas opciones de educación superior u ocupacionales”
  - Conocimiento de sí mismo, de las potencialidades y limitaciones de cada uno;
- EMTP: horas de consejo de curso, orientación - Libre disposición

Se asume la  
orientación fuera del  
ámbito pedagógico



Mundo  
escolar



Proyectos post  
secundarios diversos

PA  
CE

# ¿Orientación vocacional o Exploración vocacional?

Involucra posicionarse desde un paradigma constructivista del aprendizaje

**Orientación  
vocacional**



**Foco puesto en  
un “OTRO” que  
orienta.  
Recibir  
Conjunto de  
contenidos/  
información  
El estudiantes  
es pasivo**

**Exploración  
vocacional**



**Foco puesto en el  
“YO” que exploro  
Salir a buscar  
Investigar  
Autoconfrontarse  
El estudiante  
participa y se  
involucra**

# Exploración vocacional

## Exploración vocacional, TDR 2016, PACE

- valorar el recorrido y no sólo el momento de tomar la decisión.
- estudiante adquiera la capacidad de «explorar» sobre diferentes situaciones
- construcción de Trayectoria post-secundarias.

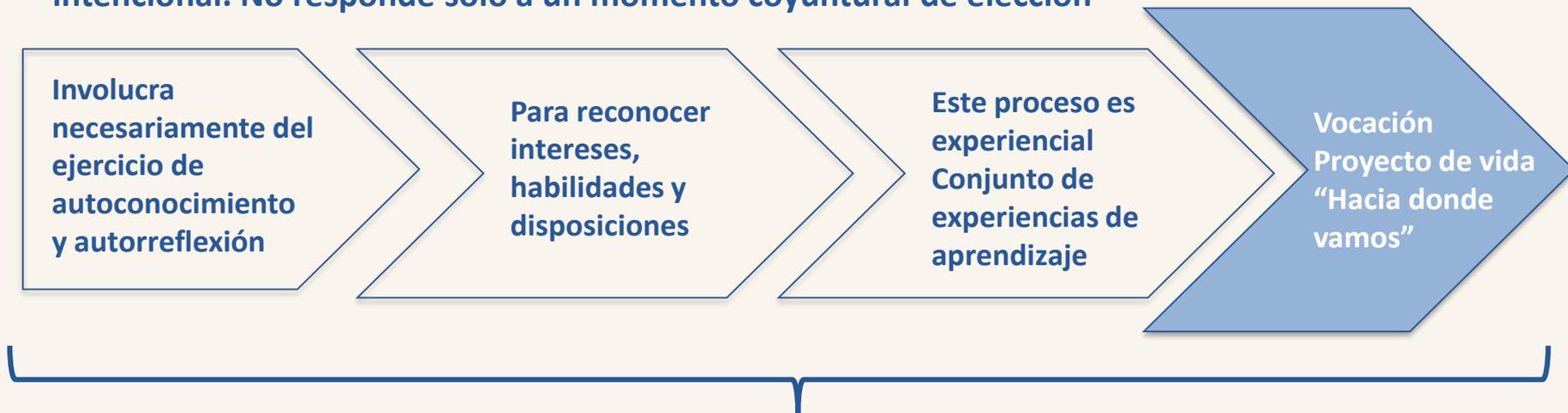
“En el caso de la orientación vocacional esta apunta a determinar y ayudar al proceso de maduración de lo que genéricamente podemos denominar un **proyecto de vida**. En este sentido, la vocación moviliza el “*hacia donde vamos*” de acuerdo a una relación entre curiosidad, placer, seguridad y entrega. De esa manera, la definición de la vocación se encuentra asociada al **autoconocimiento** de las personas y por ende, las tareas de la orientación vocacional están dirigidas a **facilitar el proceso** de conocerse así mismo que realizan los individuos” **(Duarte: 2005: 11)**

“(...)el “hacia donde vamos” no sólo refiere a un mañana, sino sobre todo a que ese futuro **ha de ser construido hoy**. Es decir, nuestra noción de Proyecto de Vida, no sólo se ubica en torno a las metas a conseguir, sino también **al trayecto necesario de caminar** para llegar a esas situaciones deseadas”. (Duarte: 2005: 12)

**UNESCO (2001)** recomienda que la orientación sea entendida como un **proceso continuo**, que **apoye** a los individuos a **conocer sus intereses y habilidades**, con la finalidad de generar un proyecto vital y desarrollarlo(...)

# Una Orientación con características de exploración vocacional involucra:

Un proceso constante y organizado de manera sistemática e intencional. No responde solo a un momento coyuntural de elección



## Orientación:

- No puede reducirse a brindar información sobre las alternativas educacionales o definir a grandes rasgos las habilidades de un individuo respecto de una vocación o carrera futura.

## Quien apoya la orientación:

- Es un facilitador de este proceso.
- Genera las condiciones al /a la joven para la exploración.
- Acompaña, permitiendo al / a la joven en la construcción de su proyecto de vida.

# Pero, ¿Qué quieren los jóvenes de hoy?



Perspectivas juveniles sobre orientación de estudiantes de 4° medio que participan del Programa PACE UMCE

## Lo que sucede en el espacio de orientación

- La orientación no tiene asignado un lugar definido.
- Distinguen dos espacios diferentes de orientación, una ejercida por orientador/a o quien cumple ese rol y otra en la sala de clases, es decir, la que debe ser efectuada por profesor/a jefe.
- Estos espacios tienen características diferentes y condiciones diferentes.

# Temáticas que se trabajan en ese espacio

- Carencia de temáticas que dicen relación con la exploración vocacional auténtica y propia o desarrollo personal.
- El espacio se utiliza para tratar temas de organización internas de los curso.

# Foco de la orientación

Educación Superior

# Lo que los jóvenes esperan que ocurra

- Orientación como orientación vocacional y tránsito al mundo post secundario.
- Orientación desde la diversidad de los proyectos de vida.
- Orientación como espacios de desarrollo socioemocional, habilidades blandas y de relaciones interpersonales.
- Orientación como apoyo personal y colectivo.
- Orientación como espacio de escucha.
- Orientación como espacio para enfrentar problemáticas: proponen temas de autocuidado e inclusión.

## Conclusiones preliminares

- La orientación está fuera del ámbito pedagógico.
- La orientación desde el ámbito pedagógico depende de las características personales de quien ejerce el rol de profesor/a jefe.
- En general, evalúan de manera positiva el rol que cumple el/la orientador/a, pero se visualiza desde un ámbito consultivo.
- Los jóvenes manifiestan que los proyectos de vida son diversos y critican el foco único de los liceos con respecto a la educación superior como trayectoria futura.
- Los jóvenes se posicionan como receptores de conocimiento: por ello se requiere lo experiencial y un cambio de paradigma.
- El aprendizaje significativo solo se produce cuando es experiencial y protagonizado.

## Desafíos para IES PACE

- Ampliar el trabajo en orientación hacia los profesores jefes y la comunidad educativa en general
- Hacer de la exploración vocacional una experiencia hito en la trayectoria de estos jóvenes y lograr acompañamiento
- Apoyar a los establecimientos en el desarrollo de habilidades que permitan al estudiante llegar más preparado al mundo después de liceo.
  - Autonomía
  - Trabajo en equipo
  - Comunicación
  - Convivencia / relaciones interpersonales
  - Autoconfianza

*“Deberían enseñarnos a ser más autosuficientes en términos de conocimiento, si no entendemos algo, que en la universidad va a pasar más de una vez, que no nos cueste investigarlo por nosotros mismos y transformarlo para entenderlo por nosotros mismos, y no depender de un profesor ni del libro”.*

**Estudiante de 4° medio, Liceo Polivalente Olof Palme,  
La Cisterna**



Reforma **Educacional**  
en marcha

# Gracias por tu atención



