



CPEIP
Sistema **Desarrollo**
Profesional Docente

Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación
e Investigaciones
Pedagógicas

Ministerio de
Educación



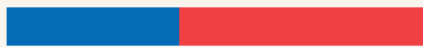
PROGRAMA DE
ACOMPANAMIENTO
Y ACCESO EFECTIVO
A LA EDUCACIÓN
SUPERIOR




Ministerio de
Educación



Reforma **Educacional**
en marcha





SEMINARIO
***BUENAS PRÁCTICAS EN LA DETECCIÓN DE VOCACIONES
PEDAGÓGICAS***

5 y 6 de Diciembre 2017

Trayectoria de la enseñanza media a la educación superior

Trayectoria escolar de los estudiantes más vulnerables del sistema educativo chileno (2017).

Estudio cuantitativo longitudinal. Seguimiento de cohorte del 2009 (5° año de Ed. Regular) matrícula en 2017 en ed. Superior.

«Salir del cuarto». Expectativas juveniles en el Chile de hoy (2016).

Estudio cualitativo sobre expectativas y proyecciones de estudiantes que se encuentran egresando de cuarto medio.

Trayectoria escolar de los estudiantes más vulnerables del sistema educativo chileno (2017).

A partir del año 2003 la educación media se volvió obligatoria.

Altas tasas de escolarización en educación secundaria y un acceso masivo a la educación superior.

Educación media → Nivel base de escolaridad.

15 años o más → 11 años de escolaridad (CASEN, 2015).

19 a 29 años → 13 de escolaridad / 60 o más → 8 de escolaridad.

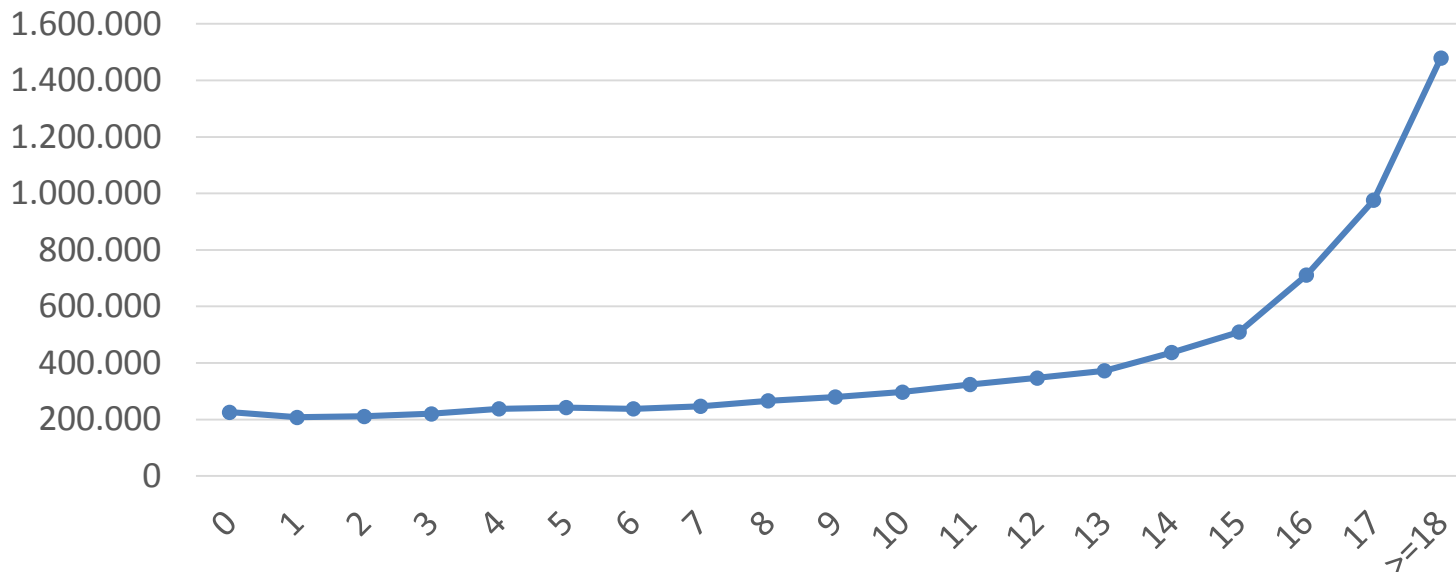
Primer decil → 8,5 de escolaridad / decimo decil → 15,2 años.

Escolaridad e ingresos

La desigualdad en los años de escolaridad se asocia de forma directa con la desigualdad de ingresos.

En Chile la relación entre escolaridad y salario, en promedio, es más fuerte que la de los países de la OCDE.

Ingreso promedio de la ocupación principal de las personas de 19 años o más por años de escolaridad (2015).



Trayectoria escolar

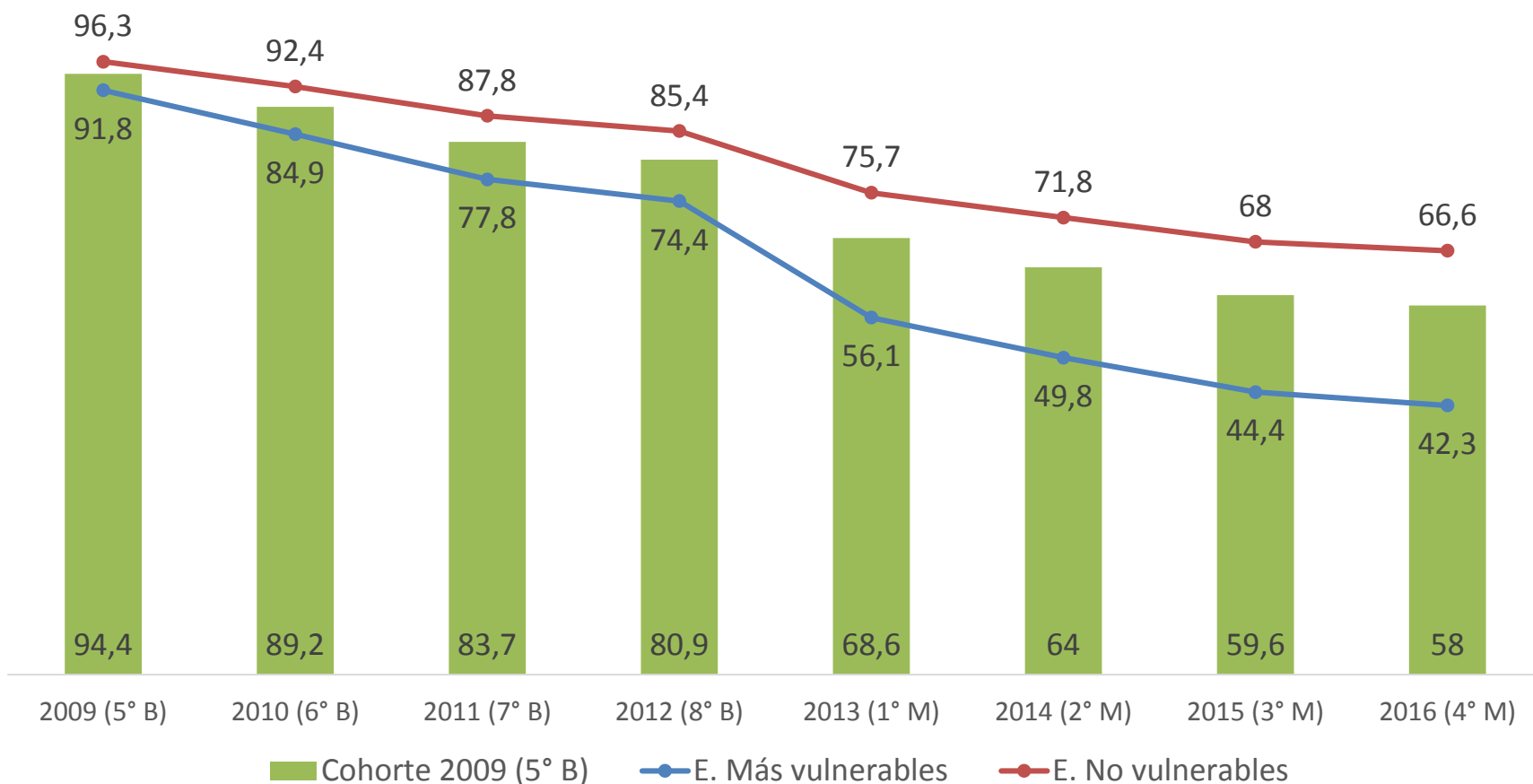
Comportamiento académico de los estudiantes a lo largo de su historia en los distintos ciclos de aprendizaje.

Según Terigi (2009) existe una “trayectoria teórica”, que está organizada por niveles y grados progresivos.

Las “trayectorias escolares reales” no siempre coinciden con la “trayectoria teórica” trazada por la escuela, lo que crea en la práctica discontinuidades con lo esperado → Indicadores asociados al “fracaso escolar” (repetencia, deserción, sobreedad)

Trayectoria real ajustada a la trayectoria teórica

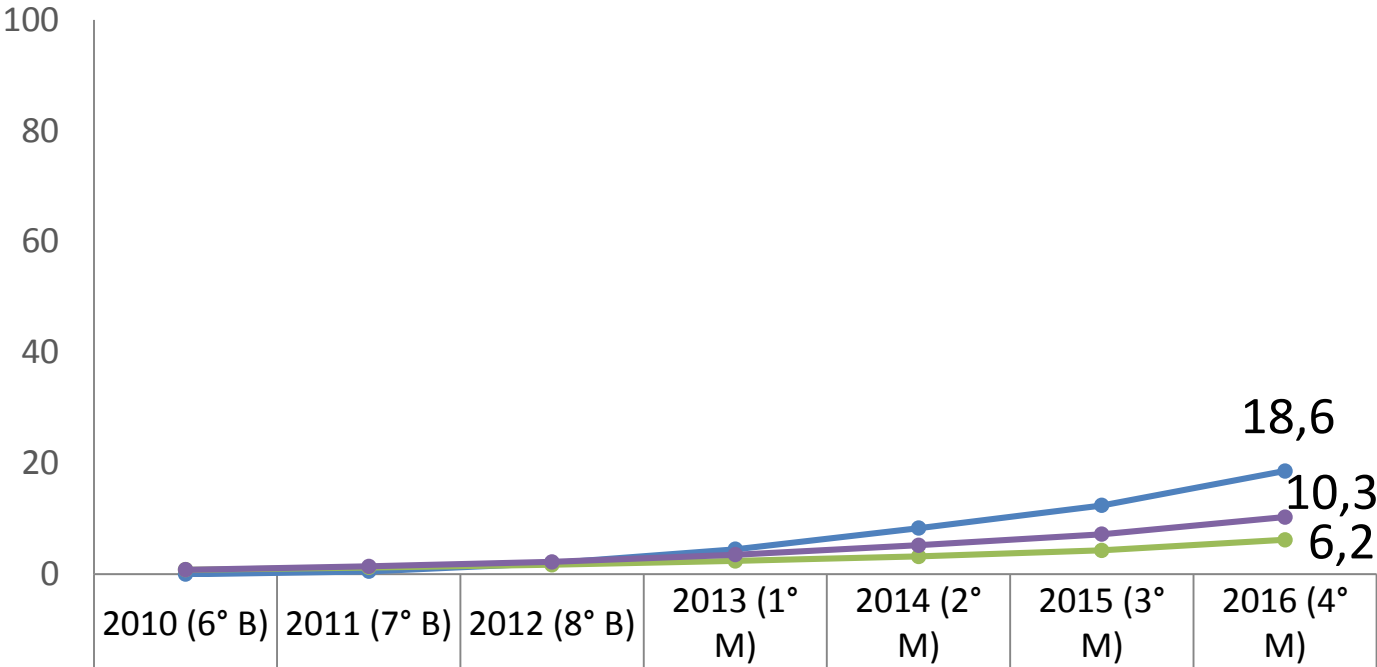
Porcentaje de la cohorte que aprueba los grados de enseñanza en forma consecutiva





Deserción del sistema

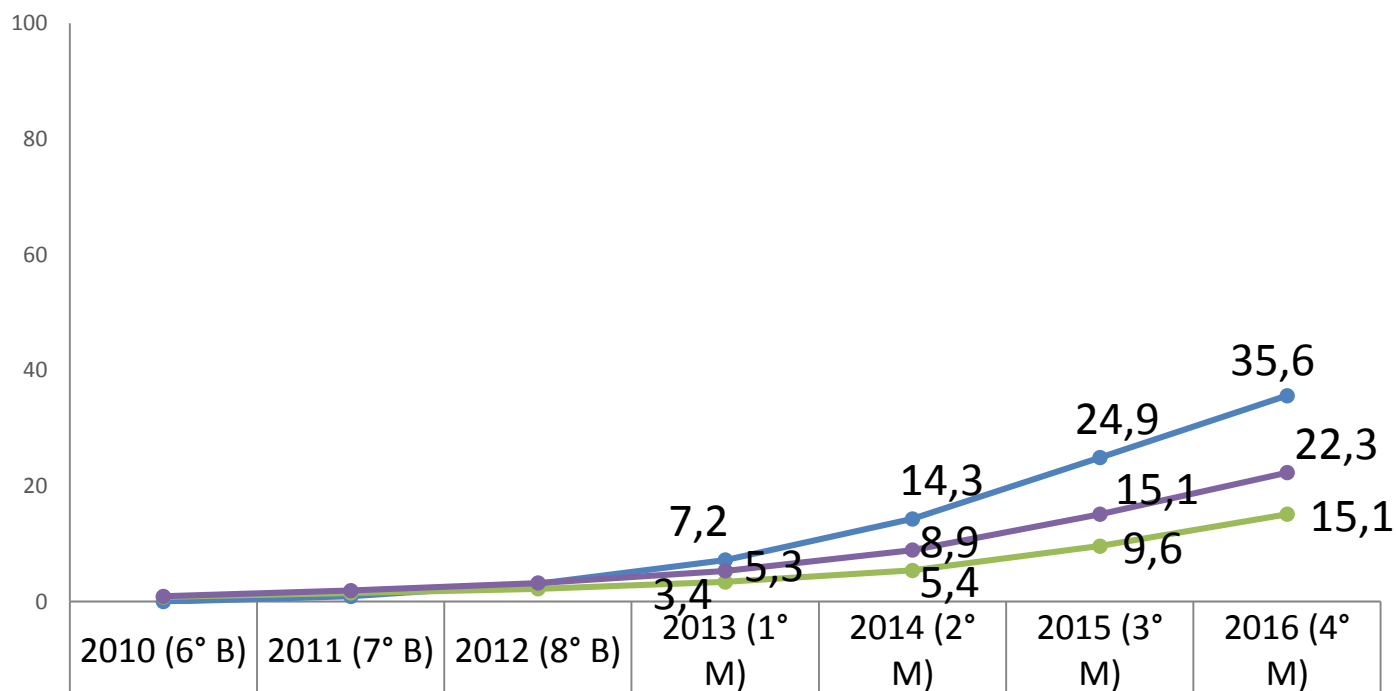
Porcentaje de la cohorte que deserta del sistema educativo.



● E. Vulnerables	0	0,5	2	4,5	8,3	12,4	18,6
● E. No vulnerables	0,8	1,2	1,7	2,4	3,2	4,3	6,2
● Cohorte 2016 (5° B)	0,8	1,4	2,2	3,5	5,2	7,2	10,3

Deserción de educación regular

Porcentaje de la cohorte que se encuentra fuera de la enseñanza regular.



—●— E. Vulnerables	0	0,9	3,1	7,2	14,3	24,9	35,6
—●— E. No vulnerables	0,8	1,5	2,2	3,4	5,4	9,6	15,1
—●— Cohorte 2009 (5° B)	0,9	1,9	3,2	5,3	8,9	15,1	22,3

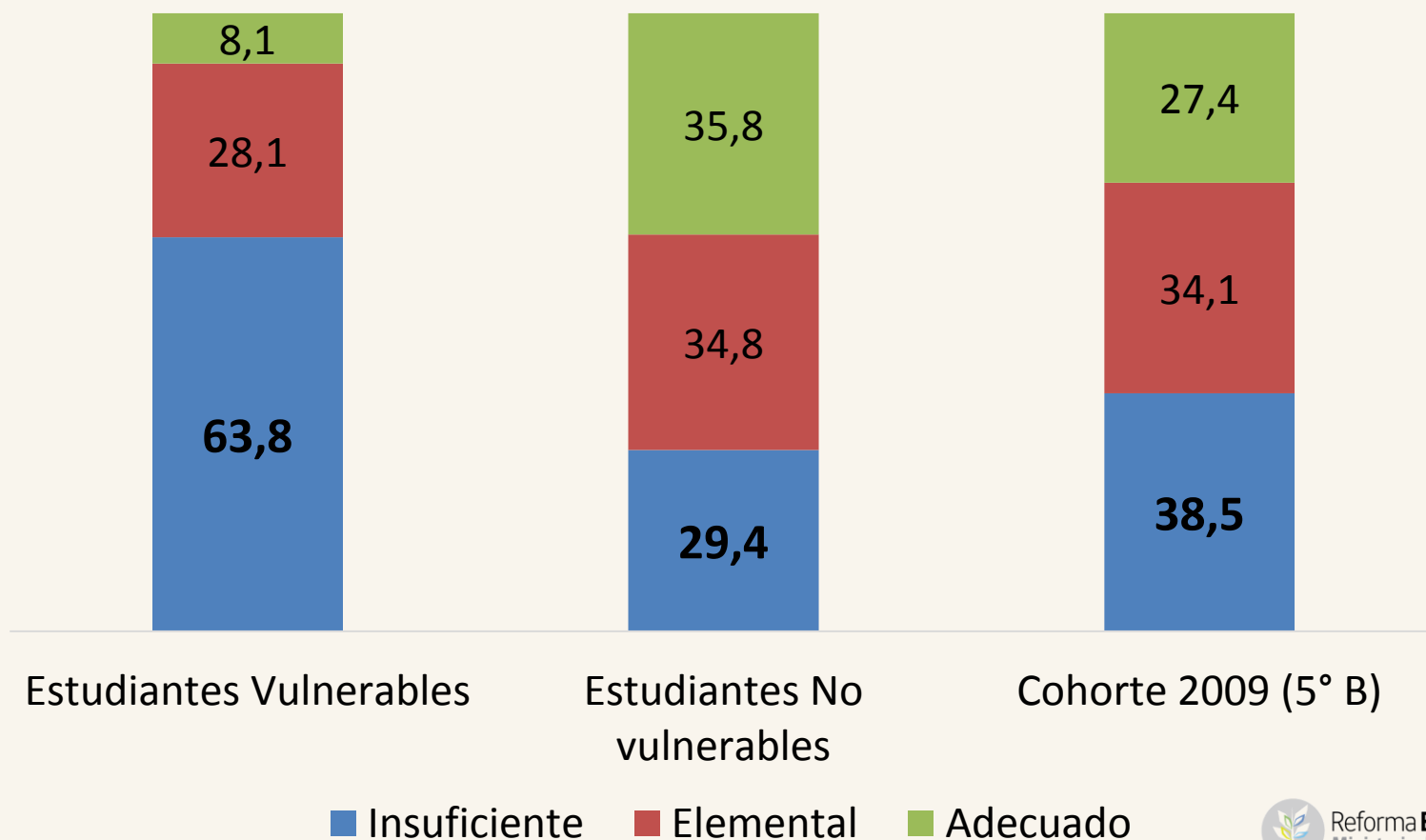
Análisis de rendimiento en pruebas estandarizadas

Existe una asociación entre rendimiento académico y nivel socioeconómico de los estudiantes.

**+ nivel socioeconómico del estudiante →
+ rendimiento académico**

Estándares de aprendizaje SIMCE 2014 prueba de matemática 2° Medio

Porcentaje de estudiantes según nivel de logro en
SIMCE de matemática.



Resultados PSU

Rendición PSU 2017

Cohorte 2009 (5°Básico)	N	%
Estudiantes más vulnerables	8.388	66
Cohorte 2009 (5° B)	138.902	84,3
Estudiantes No vulnerables	84.928	90,1

Puntajes PSU 2017

Cohorte 2009 (5°Básico)	Puntaje NEM	Puntaje Ranking	Puntaje L y C	Puntaje Mat
Estudiantes más vulnerables	525,26	551,08	364,87	370,75
Cohorte 2009 (5° B)	550,59	573,00	468,50	471,34
Estudiantes No vulnerables	563,24	584,75	504,45	507,94

Resultados PSU

Matricula PSU 2017, porcentaje de matriculados en universidades adscritas al SUA

Cohorte 2009 (5°Básico)	% Matriculados cohorte	% Matriculados que egresaron 2016
Estudiantes más vulnerables	5,5	14,6
Estudiantes No vulnerables	24,5	36,6
Cohorte 2009 (5° B)	17,1	29,9

Conclusiones

Dos de cada cinco estudiantes en la cohorte transitan por trayectorias escolares retrasadas o discontinuas según lo esperado por el sistema educativo. Para los estudiantes más vulnerables estas trayectorias no son la excepción sino la norma.

Recorren trayectorias heterogéneas y afrontan el sistema educativo con estrategias diversas, flexibles y discontinuas.

Los períodos de transición entre ciclos resultan ser lo más críticos. Es así que, primero medio es el grado que presenta un quiebre evidente en la trayectoria dentro de la enseñanza obligatoria

Conclusiones

El paso de la educación secundaria a la educación superior → **1/3 de la cohorte logra acceder** a las instituciones adscritas al **SUA** en los tiempos esperados por el sistema.

Círculo de desigualdad → inciden negativamente a largo plazo en sus oportunidades y remuneraciones laborales.
+ Años de escolaridad (credenciales) / + salario.

«Salir del cuarto». Expectativas juveniles en el Chile de hoy

Significación subjetiva de la elección de caminos, la que se enfrentan los jóvenes de sectores populares una vez que egresan de la educación secundaria.

Esta decisión **vincula al sujeto con la estructura social y de oportunidades.**

Identificando trayectorias y caminos proyectados al futuro en el imaginario de los estudiantes; estos se asocian, a través de un lenguaje metafórico, a las emociones de: **la melancolía, la esperanza y el miedo.**

Salir de cuarto

Egresar de la enseñanza secundaria es un umbral.

Expectativas → Marcar su propia trayectoria en la **autonomía de su subjetividad**.

Oportunidades → Red de caminos y puestos a los que conducen.
Estructura social.

Proceso de integración → acoplar expectativas y aspiraciones con destinos existentes en las estructuras educacionales y laborales.

Trayectoria biográfica

Conjunción de estructura/sujeto → Mapas y opciones en el que este se ubica y orienta.

1° **Expectativas de 'ser alguien'**, mediante la credencial de educación terciaria \leftarrow/\rightarrow Trabajo no calificado.

2° Promesa de igualdad de oportunidades → **Oferta de instituciones no selectivas.**

3° **Desigualdad social que condiciona este interjuego de expectativas (demanda) y posibilidades (oferta).**

Gran parte de los sectores populares **no entrará a la educación superior** y los que lo harán será a **carreras e instituciones que no conducen a cargos directivos de la sociedad.**

Estrategia de posicionamiento

Acople entre la subjetividad y la estructura.

Lo que venía siendo en términos biográficos *una pertenencia de clase* se juega ahora como una *estrategia de posicionamiento*.

La subjetividad (el jugador) se las arregla con la estructura (las reglas del juego, las posiciones en el juego y el poder relativo de la participantes) y construye allí el sentido de sus acciones

La melancolía

Resignación o desesperanza → **Renuncia al modo tradicional de profesionalización —las instituciones de educación superior selectiva—.**

Se renuncia a lo que clásicamente era la meta de los que buscaban por la vía de la educación un **camino de promoción social que les permitiera ocupar posiciones directivas en la sociedad.**

La esperanza

Es nueva y masiva → **Posibilidad, para el conjunto, de continuar estudios superiores y apuntar a la profesionalización.**

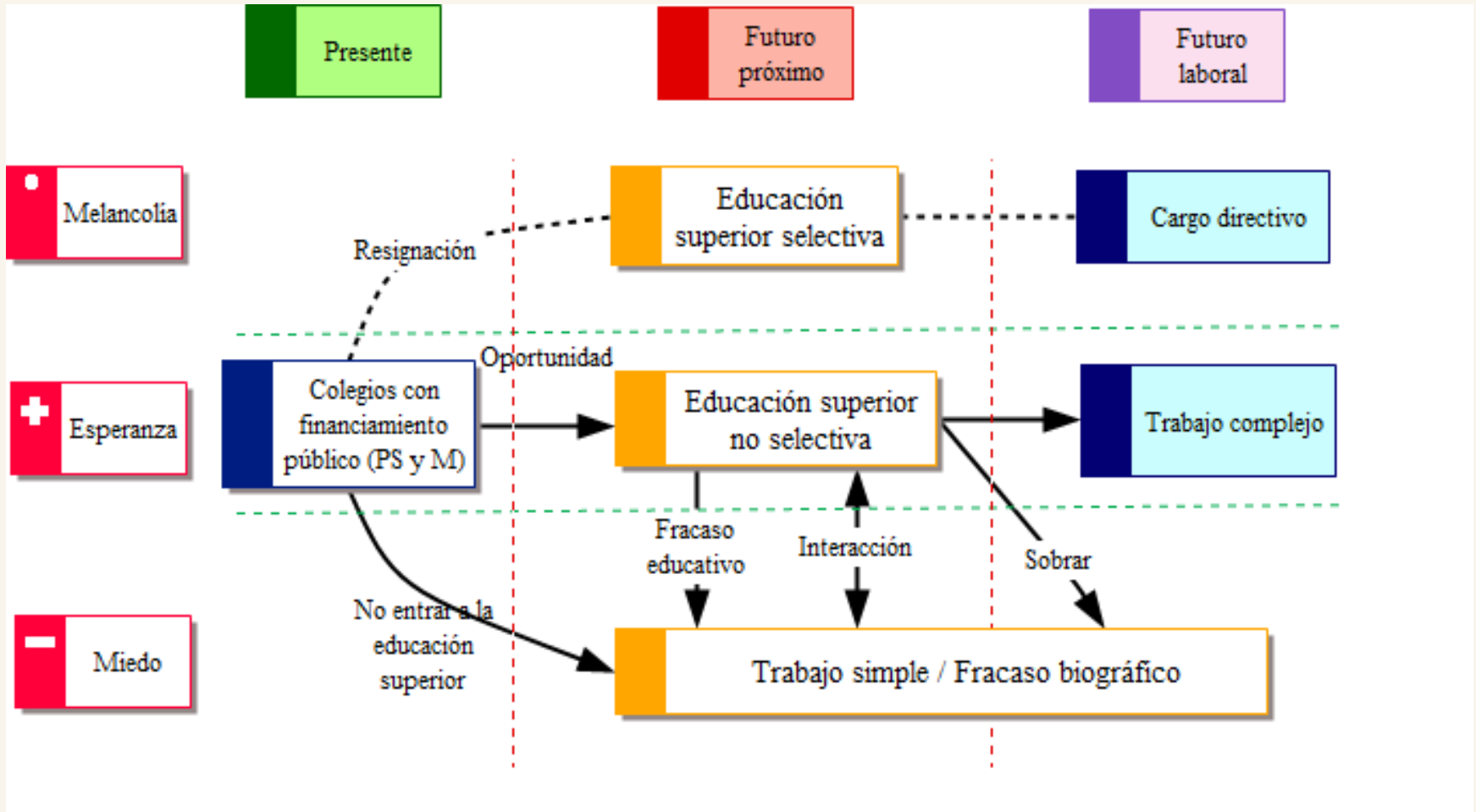
La misma, sin embargo, viene recortada a instituciones de educación superior no selectivas y **acentuada en lo que evita — el trabajo simple, no calificado— más que en lo que promete.**

El miedo

Altas probabilidades de fracaso biográfico que disciernen — volver al trabajo no calificado—, poniendo en duda el intento.

Angustia nueva de ser **responsable del éxito o el fracaso individual, en condiciones de alta desventaja social y de un modo ideológicamente señalado y consensuado**, por la generación precedente, por el Estado y por el sistema de mercado.

Esquema general de resultados



Sentido de evitación

No es la orientación vocacional, sino la evitación del trabajo simple lo que otorga sentido y da razón al camino. El significado final de «ser más».

Trabajo no calificado es significado como condena social: explotación física y vida en la necesidad. Sobre todo es la ausencia del control de la vida propia.

Educación superior como norma

Convocatoria a la que los jóvenes populares concurren →
Seguir estos estudios superiores se ha hecho la norma.

La presión es el peso de la palabra social que **se siente como un mandato que oprime y, así, a la fuerza, más obliga que motiva.**

Discurso heroico

En el discurso aparecen en forma metafórica con **los rasgos del arquetipo heroico**; el relato los configura como **responsables individuales de su éxito o su fracaso**, de si logran o no consumir el sueño y el proyecto de hacerse profesionales.

Es la hora del héroe individual, en un reto que, por primera vez parece abordable; de hecho se hace obligatorio moralmente intentarlo.

Se juega en desventaja y el resultado final no es fruto solo de sus actos.

Los jóvenes de la época de las oportunidades

Conciencia de un **privilegio generacional**, se sienten los jóvenes de la época de las oportunidades → primera generación de la puerta abierta para «ser alguien».

Angustia respecto al fracaso: la palabra social les dice que están llamados al éxito.

Si no lo logran es su fracaso. La internalización individual de su éxito o falla, les pone en tela de juicio ante sí mismos. Llevarán el fracaso como signo personal, pues ya no rige la antigua condena de los estatus adscritos del orden tradicional

Educación / Mercado laboral

Displasia estructural de una educación superior masificada que no se conjuga con la demanda actual de especialización emanada desde la matriz productiva y el mercado laboral

A los sectores populares se les integró excluyéndolos de las credenciales educativas con mayor valoración en el mercado laboral.

Configura el sentido juvenil: el miedo al fracaso (volver al trabajo no calificado) y la melancolía (imposibilidad de alcanzar cargos directivos).

